

Сборник методических статей

Селиваниха, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Дранишникова А.С.

ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА3

Кашицына Н.В.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ5

Нестеренко О.В.

«КОРИДОРНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ДОУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ7

Петраченко Е.Я.

ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ «ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ» В ДЕТСКОМ
САДУ ПО ПРОЕКТУ «ТРАНСПОРТ»10

Кузнецова Т.Н., Сониная Т.Н.

«ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ
ЮНОГО ГРАЖДАНИНА17

ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

*А.С. Дранишникова, педагог-психолог
МКДОУ Селиванихинский детский сад комбинированного вида*

Современные преобразования в системе российского дошкольного образования, закреплённые в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), выдвигают на первый план задачи социализации и индивидуализации развития ребенка. Одним из ключевых целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства является способность ребенка договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих [3]. Достижение этого ориентира невозможно вне специально созданной психолого-педагогической среды, ядром которой является личность взрослого - педагога и родителя.

Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях сельского социума, где детский сад часто выполняет не только образовательную, но и важную культурно-просветительскую функцию. В такой среде эталоны общения, транслируемые педагогами, усваиваются детьми особенно глубоко. Как отмечает Е.П. Меньшикова, именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальных эмоций, и ведущую роль в этом процессе играет «эмоциональный эталон», который демонстрирует значимый взрослый [2, с. 34].

Теоретико-методологической основой работы стали исследования в области психологической безопасности образовательной среды И.А. Басовой, а также практические разработки по организации психологических акций в ДОО [1]. Ключевым является положение о том, что психологически безопасная среда - это среда, свободная от проявлений психологического насилия, способствующая удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении [1, с. 50]. Создание такой среды требует от педагога не только профессиональных знаний, но и развитой эмоциональной культуры. Как закреплено в Уставе учреждения, педагогические работники обязаны следовать требованиям профессиональной этики, уважать честь и достоинство воспитанников [4].

Опираясь на обозначенные теоретические позиции, в ноябре 2025 года была спроектирована и проведена Неделя психологии на тему: «Время слышать и понимать себя и других». Главной идеей стало создание условий, при которых каждый участник (ребёнок, родитель, педагог) смог бы получить опыт внимательного, бережного отношения к внутреннему миру - своему и чужому. В основу был положен принцип: научить ребёнка понимать другого может только тот взрослый, который сам умеет слышать и понимать. Вся информация о старте, ходе и итогах Недели, включая фото- и видеоотчёты о проведённых мероприятиях, ежедневно размещалась на официальной странице учреждения в социальной сети ВКонтакте [5].

Работа в рамках Недели была выстроена по трём направлениям. Первое из них было посвящено развитию умений справляться с эмоциями. Автором были проведены занятия с детьми «Страна гномов», где через игру дошкольники учились распознавать базовые эмоции и конструктивно реагировать на них.



*Фрагмент занятия с детьми старшего дошкольного возраста
«Страна гномов» (изучение эмоций).*

Параллельно велась работа с родителями: оформлена стендовая информация «3 простых шага по управлению гневом», в социальных сетях размещены тематические публикации с целью познакомить взрослых с доступными приёмами эмоциональной поддержки ребёнка. Вдохновляющим моментом Недели стали цитаты Антуана де Сент-Экзюпери о «зоркости сердца», ставшие её лейтмотивом.

Второй блок мероприятий был направлен на развитие навыков общения и формирование благоприятного климата.



Фрагмент музыкально-творческого занятия «Лесные мамы»

Воспитателями при методической поддержке педагога-психолога проводились ежедневные утренние пятиминутки «Дружные ребята».

Также была организована психологическая акция «Загадка дня: эмоции», призванная привлечь внимание родителей к эмоциональной жизни детей в детском саду. Следует отметить, что активность воспитателей в проведении этих мероприятий была неодинаковой: часть педагогов проявила заинтересованность и включалась в работу, другие же ограничивались пассивным наблюдением. Центральными событиями стали детско-родительские мероприятия: музыкально-творческое занятие «Лесные мамы» для младших групп и тренинг «Дружные ладошки» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. Примечательно, что занятие «Лесные мамы» вызвало интерес не только у мам, но и у отцов, что подчеркивает востребованность совместных форматов взаимодействия с детьми в раннем возрасте. Для педагогов был проведен квиз «Знатоки психологии», целью которого стало не только повышение психологической компетенции, но и создание условий для неформального общения и сплочения коллектива.

В рамках третьего направления, посвященного психологической безопасности, с детьми подготовительных групп была проведена игра «Самолётики», направленная на обучение уверенному и достойному реагированию на обидные слова. Для родителей была подготовлена стендовая информация об установлении личных границ в воспитании. Завершающим аккордом Недели стала квест-игра «Сокровища гнома» для старших дошкольников с целью закрепления навыков общения и взаимопомощи.

Анализ проведённой работы показал неоднозначные результаты. С одной стороны, удалось в полном объёме реализовать запланированные мероприятия и получить положительный отклик от части родителей, которые стали чаще обращаться к психологу за индивидуальными консультациями. Особого внимания заслуживает факт участия отцов в детско-родительском занятии «Лесные мамы», что свидетельствует о расширении запроса со стороны семьи на психолого-педагогическое сопровождение и разрушении стереотипа об исключительно «материнском» участии в воспитании. С другой стороны, привлечение внимания и обеспечение активного участия всех родителей и педагогов давалось с трудом. Данный факт подтверждает, что формирование культуры уважения и принятия - процесс длительный, требующий системной работы. Главным итогом Недели стало понимание того, что начинать такую работу необходимо прежде всего с повышения эмоциональной компетентности самих педагогов, их мотивации к саморазвитию и рефлексии собственного стиля общения с детьми.

Таким образом, Неделя психологии «Время слышать и понимать себя и других» стала практической реализацией задач по воспитанию гармоничной личности в условиях сельского детского сада. Представленный опыт подтверждает, что создание психологически комфортной среды напрямую зависит от готовности педагога быть проводником ценностей

уважения и эмоциональной чуткости. Дальнейшая работа требует углубления практик развития эмоционального интеллекта у самих педагогов как необходимого условия их профессиональной успешности и личностного роста.

Библиографический список

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках педагогов и учащихся колледжей / И. А. Баева, И. В. Кондакова. - Текст: непосредственный // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов второй Международной научно-практической конференции (8 - 10 октября 2020 года) / под научной редакцией В. В. Коврова. - Симферополь: АРИАЛ, 2020. - С. 192 - 213.
2. Меньшикова Е. П. Развитие социальных эмоций средствами сюжетно-ролевой игры у дошкольников / Е. П. Меньшикова. - Текст: электронный // Электронная библиотека УрГПУ. - 2019. - URL: <https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/66027> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.). - Текст: электронный // Гарант.ру: информационно-правовой портал. - URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 13.03.2026).
4. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Селиванихинский детский сад комбинированного вида: утвержден постановлением администрации Минусинского района от 23.09.2020 № 845-п. - Текст: электронный // Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Селиванихинский детский сад комбинированного вида: официальный сайт. - URL: <https://ds-selivanixovskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty> (дата обращения: 16.03.2026).
5. Селиванихинский детский сад комбинированного вида: официальная группа ВКонтакте. - URL: <https://vk.com/club217165348> (дата обращения: 13.03.2026). - Текст: электронный.

ВОСПИТАНИЕ НАВРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

*Н.В. Кашицына, воспитатель
МКДОУ Селиванихинский детский сад комбинированного вида*

Семья - это та среда, в которой
человек учится и сам творит добро.
В.А. Сухомлинский



Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего детского сада.

Работа по воспитанию у дошкольников патриотических чувств более эффективно, если осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Тесное сотрудничество выражается в установлении доверительно-деловых отношений с семьями воспитанников, вовлечение их в педагогический процесс, обеспечение родителей необходимой педагогической информацией.

Условия эффективного патриотического воспитания

1. Участие всех участников педагогического процесса (в семье и в д/с) в процессе патриотического воспитания и обучения.

- 2.Привлечение к процессу патриотического воспитания людей, непосредственно несущих функцию защиты Родины.
- 3.Организация мероприятий, направленных на взаимодействие детей с окружающим миром.
- 4.Последовательность, системность и структурность патриотических мероприятий.
- 5.Разнообразие форм работы с родителями.

Формы работы с родителями

- 1.Индивидуальные консультации, беседы.
- 2.Анкетирование, памятки, рекомендации.
- 3.Наглядная пропаганда.
- 4.Дни открытых дверей.
- 5.Круглый стол.
- 6.Совместная деятельность педагога, родителей и детей: спортивные мероприятия, утренники, участие в выставках, День выходного дня, конкурсы, проектная деятельность, организация мастер-классов, информационные рассылки и онлайн-встречи.

Эти формы взаимодействия способствуют укреплению партнерских отношений между педагогами и родителями, что положительно влияет на воспитательный процесс.



Основные направления деятельности

- 1.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- 2.Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- 3.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 4.Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни.
- 5.Воспитание гражданственности, патриотизма, духовно-нравственное воспитание.
- 6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание.



Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке. В семье и ДООУ ребенок приобщается к труду, что является не маловажным фактором в патриотическом воспитании. Ребенок в ближайшем окружении черпает такие понятия, как «труд», «дом», «честь», «любовь», «забота», «внимание», «умение уступить». Детский сад и педагоги помогают развить эти чувства, через мероприятия: праздники «День Матери», «День пожилого человека», «Женский день 8 Марта», «День защитников Отечества», «День Победы», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»; спортивные мероприятия: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День здоровья».

Важно приобщить ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. В нашем детском саду проходят такие мероприятия, как «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Проводы зимы и встреча весны», «Пасха». Проводятся выставки поделок и рисунков детского и родительского творчества: «Новогодняя игрушка», «Дары осени», «Безопасный мир». Фотоколлажи: «Наш семейный блин», «Моя семья», «Семейное древо».

Знакомя детей с традициями русской народной культуры, мы проводим театрализованные представления. Родители помогают придумать декорации и костюмы. Конкурсы

рисунков и поделок «Русская народная сказка», конкурс рисунков по произведениям русских писателей.

Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, расширению кругозора, воображения, мышления, способствует нравственному становлению личности ребенка. В группах оформляются уголки: «Символика страны», «Моя семья», «Природа нашего края», «Растения и животные нашего края», «Покорители космоса». «Книжные уголки», «Русская изба», «Театр»; папки «Моя семья», «Мой лучший друг».

Формирование таких чувств, как любовь к природе родного края, желание беречь ее и защищать, осуществляется через акции «Покорми птиц зимой», фотоколлажи «Красивые места нашего края», «Как я провел лето», «Любимое домашнее животное», «Наши младшие друзья»; экскурсии «Наше село (город)», «Библиотека», «Памятные места».

Участие родителей и детей в разных мероприятиях, выставках награждаются медалями, дипломами, благодарственными письмами и подарками.

Нетрадиционные формы взаимодействия

Существуют и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей по патриотическому воспитанию, такие как «Семейный клуб», «Семейные посиделки», «Бабушкин сундучок», выпуск журналов: «Наши непоседы», «Растим патриотов», «Дружная семейка», «В кругу семьи»; акция «Добрые дела» (волонтерское движение), «Семейное древо» (в День семьи); проект «Расскажи о своей профессии»; игры: «В семью», «Неразумный запрет», «Что нового появилось на нашей улице»; работа почты: «Поздравь друга (маму...)»; мини-музей «Русская изба»; родительские собрания: «Приобщение к истокам русской культуры: роспись «Дымковская игрушка», лепка из соленого теста «Тесто - это просто».



Подводя итоги проделанной работе, можно сделать вывод, что родители наших воспитанников стали более осознанно относиться к вопросам патриотического воспитания, их участие в жизни детского сада стало более активным и ощутимым.

Мы не останавливаемся на достигнутом, и будем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков и мир, который он создает вокруг себя.

«КОРИДОРНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ДОУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

*Нестеренко О. В., воспитатель,
МКДОУ Селиванихинский детский сад комбинированного вида*

В современной системе дошкольного образования возрастает потребность в поиске инновационных подходов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию детей. Одним из таких перспективных направлений является использование «коридорной педагогики».

В своей практике мы трансформировали коридорное пространство в многофункциональную образовательную среду, сделали его содержательным, учли возраст детей и интересы родителей, тем самым постарались сделать его «умным и полезным».

Одно из наших внедрений-методический приём «Загадка дня». Этот элемент призван не только сделать повседневное перемещение детей по ДООУ более интересным и осмысленным, но и послужить инструментом для развития их познавательных способностей, внимания, памяти и речи, а также для вовлечения родителей в образовательный процесс.

«Загадка дня» представляет собой специально оформленный уголок в коридоре, где ежедневно размещается новая загадка. Вариативность оформления и способы подачи загадки позволяют поддерживать постоянный интерес к этому элементу.



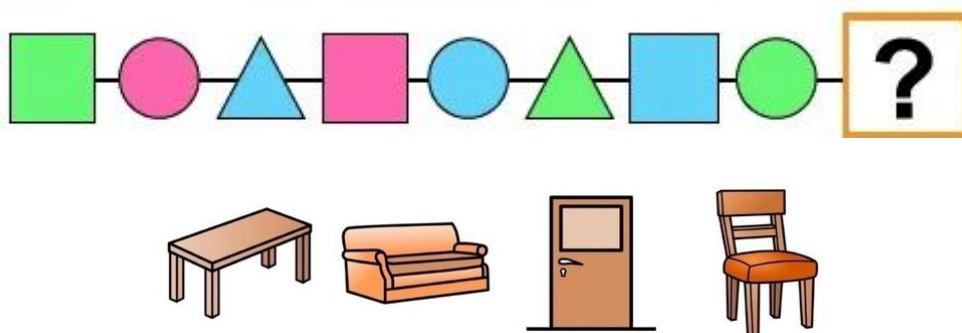
Форматы реализации «Загадки дня»: «Загадка по первым буквам»:

На стене размещаются 3-5 картинок, изображения которых начинаются на определенные буквы. Задача детей (и родителей) - определить первые буквы каждого изображения и, составив их вместе, получить загаданное слово.

«Логическая цепочка»:

Предлагается серия изображений, связанные определенной логической закономерностью. Задача - продолжить цепочку или определить, что лишнее.

Пример:



«Напиши какой сегодня по счёту день недели?» и «Напиши какое сегодня число?»



Загадка размещается на видном месте в коридоре, недалеко от группы, чтобы дети и родители не прошли мимо. Для ответов выделена отдельная зона, где дети могут оставлять свои ответы (рисунки, написанные слова).

Родители активно помогают детям разгадать загадку, что способствует укреплению связи между ДООУ и семьей.

В конце недели мы проводим краткое обсуждение самых интересных или сложных загадок и разбираем ответы.

«Загадка дня» - это простой элемент «коридорной педагогики», который превращает будничное пространство ДООУ в динамичную познавательную среду.

Один из интересных и ценных инструментов на наш взгляд - это наш месячный планер «Календарь событий», разработанный и оформленный совместно с детьми.

«Календарь событий» - это совместное принятие решений: основные темы месяца, ключевые мероприятия, ожидаемые события - все это обсуждается и выбирается детьми с помощью воспитателя. Для обозначения различных событий и тематических блоков мы используем яркие и понятные детям изображения символов, рисунков. Календарь мы разместили в коридоре, где у детей и родителей есть возможность рассмотреть и при необходимости внести свои предложения.

Этапы создания нашего месячного планера «Календарь событий»:

Этап 1: Обсуждение и подготовка (проводится воспитателем с детьми)

Воспитатель знакомится с официальным календарным планом ДОУ на месяц.

Ключевые события адаптируются для понимания детей. Например:

- «Неделя безопасности» - «Наши правила безопасности»
- «День спорта» - «Веселые старты»
- «Виртуальная экскурсия в музей» - «Путешествие в мир (название музея)»
- Групповое обсуждение: С детьми проводится беседа:
- «Что интересного нас ждет в этом месяце?»
- «Какие темы мы будем изучать?»
- «Какие события вы хотели бы обязательно отметить?»
- «Что бы вы хотели сделать вместе?»

Для каждого дня, в котором запланированы какие-нибудь мероприятия, дети под руководством воспитателя приклеивают символы, картинки, отражающие запланированные мероприятия и темы. Дети иногда сами предлагают, что нарисовать или какие символы использовать для обозначения событий.

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ						
ноябрь						
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
5. неделя 10.11.2024	24.	25.	26. Праздник посвященный Дню матери	27.	28.	29.
30. День матери						30. День герба РФ
декабрь						
1- неделя 1.12.2024	1. День математики Первый день зимы!	2.	3. День неизвестного солдата	4.	5. День добровольцев (волонтеров)	6. День почета Александры Петровны
2- неделя 8.12.2024	8. День учителя	9. День героев отечества	10.	11. День конституции РФ	12. День мелиса России	13. День рождения новгородской елки
3- неделя 15.12.2024	15. День чая	16.	17. День зимнего спорта	18. День святого Николая	19. День рождения новгородской елки	20. День рождения новгородской елки
4- неделя 22.12.2024	22.	23.	24. День зимнего спорта	25.	26. Новый год на планете Земля	27.
5- неделя 29.12.2024	29. День Рождения Нового года	30. Новый год	31. Новый год			

Воспитатель ежедневно или несколько раз в неделю обращает внимание детей на календарь:

- «Посмотрите, какой у нас сегодня день? Что запланировано на завтра?»
- «Мы уже сделали (название мероприятия)? Давайте поставим отметку!»
- «Скоро у нас будет (предстоящее событие). Как мы можем отметить этот день?»

Календарь оказался очень интересен для родителей. Они видят, чем заняты их дети, какие события происходят в детском саду, и могут поддержать эти темы дома.

Преимущества использования нашего месячного планера «Календарь событий»:

- Дети - активные участники, а не пассивные слушатели: они чувствуют свою значимость и вовлеченность.
- Развитие временных представлений: улучшается понимание последовательности дней, недель, месяцев.
- Формирование самодисциплины: Дети учатся предвидеть события и готовиться к ним.
- Визуальная поддержка: помогает детям с разным уровнем восприятия информации.

- Связь личного и общегруппового: Дети учатся видеть, как их личные действия вписываются в общий план.

Одним из наиболее эффективных инструментов вовлечения родителей в образовательный процесс для нас оказался **«Стенд Обратной связи»**. Данный стенд - это не просто информационная доска, а интерактивная площадка для диалога между педагогами и родителями, особенно актуальная при работе над тематическими неделями или долгосрочными проектами.

Принцип работы стенда (на примере тематической недели/проекта):

Подготовка:

Определение темы/проекта: формулируется тема недели или проекта, его основные цели и задачи.

Формулирование вопросов: разрабатываются вопросы, связанные с темой. Вопросы должны быть простыми, понятными и побуждающими к размышлению.

Пример тематической недели: «Космос».

Вопросы:

«Какие космические объекты знает ваш ребенок? Обсудите вместе!»

«Какие профессии связаны с космосом? Расскажите друг другу!»

«Придумайте вместе фантастическую историю о полете на другую планету!»

Оформление: на стенде размещается краткая информация о теме недели/проекта, его цели, а также сами вопросы.

Для ответов предусматриваются специальные поля, либо родители пишут ответ на стикере и прикрепляют его к соответствующему вопросу.

Стенд активен в течение всей тематической недели или этапа проекта.

Воспитатель обсуждает вопросы с детьми, стимулируя их к размышлению, высказыванию своего мнения, вспоминанию информации. Все ответы родителей собираются. В конце недели или этапа проекта проводится их анализ. Наиболее интересные ответы родителей, выводы, сделанные детьми, предложения – все это обобщается и размещается на этом же стенде.

Стенд располагается в проходимом месте, где родители бывают ежедневно, что делает взаимодействие более естественным и ненавязчивым, а главное-позволяет родителям быть в курсе того, чем живут дети в ДОО, и поддерживать образовательный процесс дома.

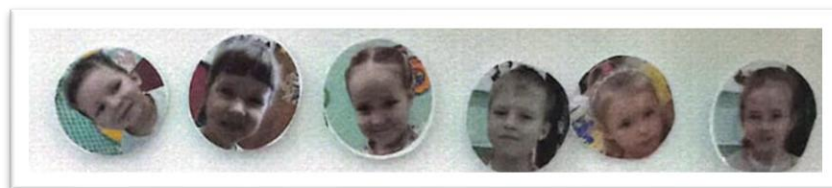
Помимо познавательных элементов, крайне важно уделять внимание развитию эмоциональной сферы наших воспитанников. **«Эмоция дня»** и **«Стена приветствий»** - это два взаимосвязанных элемента, которые позволяют сделать это вовлекающим и наглядным способом.

«Эмоция дня» - это интерактивный стенд, где наши дети ежедневно выражают своё текущее эмоциональное состояние, используя свои фотографии и визуальные символы. Это помогает им осознавать свои чувства, учиться их вербализовать и развивать эмпатию.

«Стена приветствий» - это креативная зона, где дети выбирают и демонстрируют способ, которым они хотят поприветствовать окружающих. Это развивает их креативность, самостоятельность в выборе форм общения и учит разнообразию дружеских жестов.

«Эмоция дня»: Диалог с собственными чувствами.

На отдельно выделенном стенде располагается визуальное панно, представляющее различные эмоции. Рядом размещены фотографии детей.





Ежедневно, в начале дня, каждый ребенок подходит к стенду. Он выбирает карточку с той эмоцией, которую чувствует в данный момент, и прикрепляет свою фотографию рядом с этой карточкой. На утреннем круге мы проводим краткое обсуждение:

«Почему ты выбрал эту эмоцию сегодня, (имя ребенка)?»

«Что могло вызвать у тебя такую радость/грусть?»

«Если ты выбрал «спокойствие», значит, ты готов к новым занятиям?»

Воспитатель может предложить помощь поддержку или просто выслушать ребёнка, чья фотография расположена рядом с «грустью» или «злостью».

Стенд «Эмоция дня» дает педагогу ценную информацию о эмоциональном состоянии отдельных детей.

В конце дня дети убирают свои фотографии, но иногда оставляют на ночь, в этом случае утром можно посмотреть, как изменилось настроение.

2. «Стена приветствий»: Я часть вашей дружной команды!

Стена, где дети выбирают и демонстрируют различные способы приветствия, что делает процесс общения более разнообразным, позитивным и личностно-ориентированным.

Мы подобрали разные способы приветствия: рукопожатие, объятие (символически), «дай пять», поклон, «вигль» (махание рукой).

Утром, подходя к стене, каждый ребенок выбирает, каким именно приветствием он желает сегодня приветствовать своих друзей и воспитателя.

В течение дня, при встрече с кем-либо, ребенок может напомнить о своем выборе: «Сегодня я приветствую тебя «дай пять»!» или просто использовать выбранный жест.

На утреннем круге мы начинаем день с того, что дети, показывают выбранное приветствие, говорят: «Сегодня я буду здороваться с вами вот так!» Воспитатель и другие дети поддерживают выбор ребенка, отвечая ему тем же приветствием или другим, но тоже позитивным. Раз в неделю мы вводим «приветствие дня», которое является общим для всех, и дети с удовольствием его используют.

«Эмоция дня» и «Стена приветствий» делают процесс осознания своих чувств и построения позитивных отношений естественным и увлекательным.

Эффективное внедрение коридорной педагогики требует комплексного подхода, творческого поиска, активного вовлечения всего педагогического коллектива и тесного сотрудничества с родителями. Преодолевая возможные трудности, ДОУ, использующие принципы коридорной педагогики, могут создать уникальную, развивающую среду, которая станет настоящим «третьим педагогом», способствующим раскрытию потенциала каждого ребенка.

Библиографический список

1. Крежевских, О.В Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебник для вузов / О.В. Крежевских.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 144 с.
2. Смирнова Е. О. Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. Русское слово - учебник, 2018. 113 с.

ОФОРМЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ «ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ» В ДЕТСКОМ САДУ ПО ПРОЕКТУ «ТРАНСПОРТ»

*Е.Я. Петраченко,
воспитатель разновозрастной группы
филиал «Тополькинский детский сад»*

«Детей учит то, что их окружает»

Мария Монтессори

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «*воспитывает всё*»: и люди, и книги, и понятия. Хотелось бы дополнить: стены и окружающая ребенка среда - игровое пространство. В детском саду дети проводят большую часть дня, и мы - педагоги, стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний. «Говорящая» среда детям рассказывает о теме недели, проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; могут воплощать все ими задуманное. В группе созданы центры активности, которые обогащаются и наполняются в соответствии с темой недели или проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации).

План работы: В понедельник, на утреннем круге составляем совместно с детьми «План», обсуждаем, что мы знаем по данной теме и что хотим узнать. Тем самым намечаем план работы на неделю для изучения темы недели или проекта



Что мы знаем	Что мы хотим узнать
1) Бывает водный транспорт	1) Ула каких машин работает водный транспорт
2) Правила ДП	2) Ула каких машин работает водный транспорт
3) Бывает водный транспорт	3) Ула каких машин работает водный транспорт
4) Снег, туман (погода; погода), зимой холодно	3) Какое транспорт
5) На водном транспорте работают на водном, на газу, на диз. топливе, на электричестве	Еще раньше (когда еще не было нас)

Сами делают зарисовки на карте при составлении плана





Азбука темы, проекта ВАЖНО!!!

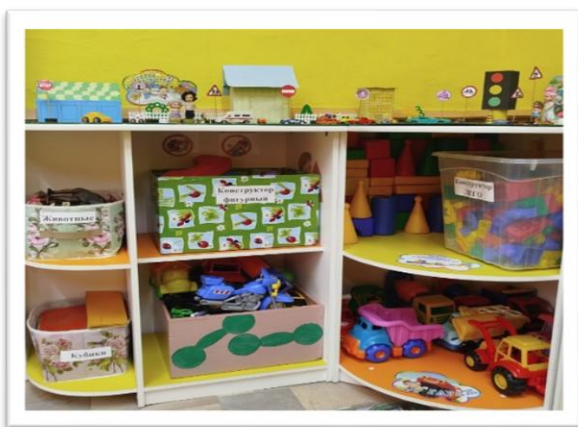
которую каждый ребенок может дать ответ в течении дня. Загадки и ответы детей обсуждаются во время утреннего круга.



Сами скрепляют прищепкой своё фото на ленту к нужному варианту ответа. **Доска выбора:** Выбирают центры активности по желанию.



Визуализация скрытых элементов: Сами выбирают во что играть; знают где, что находится.



Создание атрибутов для игр: Обновляем, добавляем атрибуты для игр



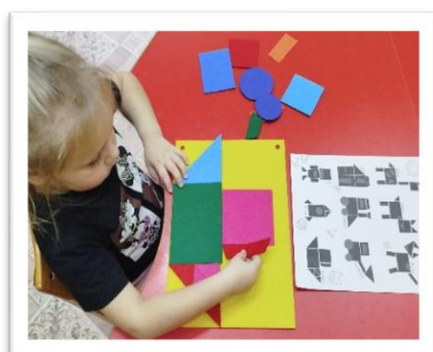
Река времени: Дети в понедельник на утреннем круге при составлении плана в вопросе «Что я хочу узнать?», прозвучал такой вопрос: «Какой транспорт был раньше, когда ещё не было нас?» (т.е. в старину) Согласно этому вопросу, я ребятишкам предложила посмотреть презентацию на тему «На чём наши предки ездили?» И решила по этой теме ввести в работу технологию «Река времени» Для реализации этой технологии сделала дидактическое пособие - это длинный лист, обозначающий реку,

символизирующий линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль «Реки времени» намечено несколько «остановок», с названиями: «Древность» - «Старина» - «Прошлое» - «Настоящее» - «Будущее» «Древность» - это эпоха древнего мира первобытных людей; «Старина» - примерно мир средневековья и чуть позже, «Прошлое» -

время до настоящего момента, «Настоящее» - современный мир, «Будущее» - наши предположения, т.е. фантазии. Каждая остановка во времени - обозначена «меткой». Распечатала картинки согласно остановкам времени, дети сами вырезали и сами крепили на липучки картинки к нужной остановке времени.



Реализация планов на неделю: Рисуем, читаем, рассматриваем иллюстрации, беседуем по теме.





Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно. Технология «Говорящая» среда, дает положительный результат в решении задач всестороннего развития ребенка - физическом и духовном развитии в целом, будет способствовать формированию познавательных интересов, трудовых навыков, воображения, и просто правильного позитивного человеческого роста и общения

Библиографический список

1. Комарова О. А. Предметно-игровая среда ДОУ// -2009. -№5;
2. Стафурова, Е. Интерактивная стена как элемент предметно- развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
3. Шакирова, Е. Из горизонтали - в вертикаль. Журнал «Дошкольное воспитание», № 9 2017.
4. «Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», 2002
5. Новоселова С. А., Павлова Л. Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. - М.: Айресс Пресс, 2007г.;
6. Шакирова, Е. Из горизонтали - в вертикаль. Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. 2017

«ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА

*Т.Н. Сони́на, воспитатель,
Т.Н. Кузнецова, старший воспитатель
МКДОУ Селиванхинский детский сад комбинированного вида*

**«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент- это патриотизм.»
В.В.Путин**

В современных условиях особое значение приобретает нравственно-патриотическое воспитание, формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны.

С 2025 года в нашем саду реализуется программа социальной активности «Орлята-дошколята».

Программа «Орлята-дошколята» - это содержательный модуль всероссийского проекта «Орлята России», направленный на развитие социальной активности, патриотизма и лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста. Данная программа активно внедряется в детских садах России, обеспечивая преемственность между дошкольным и

начальным общим образованием, а также формируя у детей ценностное отношение к семье, Родине, природе и здоровому образу жизни.

Главной целью реализации Программы в нашем детском саду мы поставили развитие у старших дошкольников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей.

Основные задачи программы

- формирование у детей навыков командообразования, принятия правил Орлятского движения;
- воспитание любви к Родине, семье, природе, труду;
- развитие лидерских качеств, инициативности, самостоятельности;
- вовлечение родителей в совместную деятельность и проекты;
- формирование бережного отношения к окружающей среде и культурному наследию.

Содержательный раздел программы построили в виде треков (направлений), адаптированных для детей дошкольного возраста:

Трек «Орленок-Спортсмен» направлен на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Трек «Орленок-Доброволец» направлен на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; воспитание социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

Трек «Орленок-Мастер» направлен на формирование у детей ценностного отношения к красоте; воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.

Трек «Орленок-Эрудит» направлен на формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то научиться.

Трек «Орленок-Лидер» направлен на формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду в семье и обществе; воспитание и уважение к результатам деятельности труда людей различных профессий.

Треки «Орленок-Эколог» и «Орленок-Хранитель исторической памяти» направлены на формирование нравственного и патриотического сознания обучающихся; воспитание у детей чувства любви и долга к Отечеству, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов.

«Главный принцип участия в проекте - всё делать вместе, сообща и делать для других!».

Принципы вовлечения детей

- Добровольность: Дети участвовали в мероприятиях по желанию, что способствовало развитию внутренней мотивации.
- Игровой подход: Все задачи решались через игру - ведущую деятельность дошкольника.
- Возрастная адекватность: Содержание и формы работы соответствовало возможностям и интересам детей 6-7 лет.
- Командная работа: Дети учились взаимодействовать в группах, распределять роли, договариваться.



- Поддержка инициативы: Педагоги поощряли детские предложения, самостоятельность и творчество.



Изготовление поздравительных открыток учителям к их профессиональному празднику



Поздравительный плакат к Международному дню пожилых людей



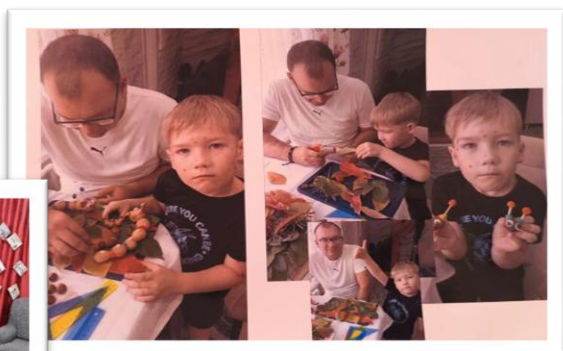
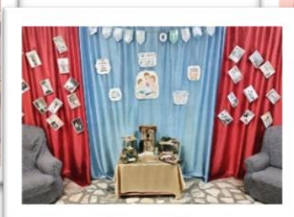
Вручение подарков бабушкам и дедушкам



«День защиты животных»



День отца (семейные мастерские)



День народного единства



«День сотрудников органов внутренних дел» (встреча с интересными людьми)



«Синичкин день»



«С днём рождения, любимый Дедушка Мороз!»





«День Герба Российской Федерации»



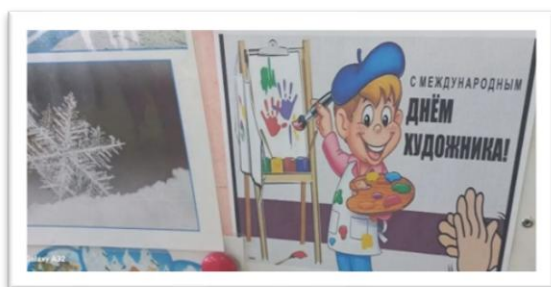
«Самая любимая мамочка моя»



«День добровольцев(волонтера)»



«День художника»





«Масленицу встречай-зиму провожай!»



Всемирный день театра

«Пасхальное чудо»



«Никто не забыт, ничто не забыто!»



В результате активного включения в проекте дети:

- стали более самостоятельными и инициативными;
- научились работать в команде, уважать мнение других;
- начали проявлять интерес к общественной жизни и добрым делам;
- имеют чувство гордости за свою семью, город, страну;
- получили положительный социальный опыт, который стал основой для дальнейшего развития личности.

Считаем, участие детей в программе «Орлята-дошколята» - это не набор формальных мероприятий, а целостная система воспитания, где каждый ребёнок чувствует себя важной частью большого и дружного коллектива.