

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом

МКДОУ Селиванихинский детский сад

Протокол № 5 от 27.05.2024 года



Положение

о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Селиванихинский детский сад комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее - Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Настоящее Положение разработано для деятельности групп компенсирующей направленности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Селиванихинский детский сад комбинированного вида (далее – МКДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МКДОУ.

1.3. Целью организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МКДОУ является:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, недостатков в физическом и психическом развитии на основе адаптированной образовательной программы для детей тяжелыми нарушениями речи (далее - АОП ТНР), с учетом ФГОС дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- Организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи;

ТНР;

- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР и ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинского работника ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР;
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

1.5. Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего МКДОУ Селиванихинский детский сад в соответствии с заключением ППк МКДОУ и ПМПк.

1.6. Количество групп компенсирующей направленности в МКДОУ определяется исходя из их предельной наполняемости.

2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

2.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников на основании заявления о зачислении, заключения, полученного по результатам обследования районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк).

2.2. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности не должно превышать для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3-х лет и старше - 10 человек.

2.3. В группу компенсирующей направленности МКДОУ зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу) и уровня речевого развития. В группу компенсирующей направленности могут включаться воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы) с предельной наполняемостью 12 человек.

2.4. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется районной ТППк в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

2.5. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ППк для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционной помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ППк дальнейшей образовательной траектории педагога ДОУ не несет ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

2.6. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей ТНР осуществляется на основании решения территориальной ПМПк и оформляется приказом заведующего ДОУ.

2.7. Группа компенсирующей направленности в МКДОУ комплектуется приказом заведующего в срок до 1 сентября текущего года. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТППк либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

3. Организация образовательной деятельности в группе Компенсирующей направленности

3.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (10 часов в сутки - с 7.30 до 17.30 ч.), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.3. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются помещениями, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей

работы, соответствуют требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности.

3.4. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности МКДОУ определяется АОП ТНР, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МКДОУ самостоятельно в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиями ее реализации.

3.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований АОП для детей с ТНР и рекомендаций, действующих СанПиН.

3.6. Компенсирующая направленность обеспечивается интеграцией в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования программ и технологий, направленных на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

3.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП с учетом рекомендаций СанПиН.

3.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, календарно-тематическим планированием, режимом дня.

3.8. Организационными формами работы являются: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

3.9. Продолжительность:

- фронтальных занятий для детей: 5-6 лет - 20 минут, 6-7 лет – 25 минут;
- подгрупповых коррекционных занятий 15-20 минут;
- индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников компенсирующей группы 15 минут с каждым ребенком.

В середине времени, отведенного на коррекционно-образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

3.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы МКДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АОП ТНР с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.9. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

3.10. Ежедневно воспитателями группы по заданию учителя-логопеда во второй половине дня проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.11. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год согласно календарного учебного графика.

3.12. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению ТПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация МКДОУ.

4. Руководство и контроль деятельностью группы компенсирующей направленности

4.1. За комплектование, создание условий, контроль уровня и качества организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи несет ответственность заведующий МКДОУ.

4.2. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

4.3. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности образова-

тельного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

5.1. Участниками образовательных отношений являются воспитанники, имеющие нарушения речи, трудности в освоении основных общеразвивающих программ дошкольного образования, их родители (законные представители), педагоги МКДОУ.

5.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимают участие в деятельности МКДОУ в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

5.3. Педагоги МКДОУ:

5.3.1. Воспитатели коррекционной группы:

- интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- закрепляют приобретенные навыки;
- отрабатывают умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

5.3.2. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МКДОУ: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией;
- организует сопровождение детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности;
- оказывает консультативную помощь педагогам МКДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи;
- участвует в создании условий, способствующих усвоению детьми с нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- ведет документацию в соответствии с перечнем.

Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия» (на базе высшего педагогического образования).

5.3.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам МКДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.3.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через образовательную и досуговую деятельность.

5.3.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

- совершенствует координацию основных видов движения детей, имеющих нарушения речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- развивает общую и мелкую моторику воспитанников.

6. Документация

6.1. Документация руководителя МКДОУ:

- положение о группе компенсирующей направленности;
- копия заключения ТПМПК на каждого ребенка;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении в группу компенсирующей направленности;
- приказ о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности;
- должностная инструкция учителя-логопеда.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- перспективный план;
- план индивидуальной работы;
- речевые карты на каждого воспитанника;
- индивидуальные тетради детей;
- мониторинг коррекционной (логопедической) работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций педагогов и родителей;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы;
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- паспорт логопедического кабинета;
- портфолио учителя-логопеда.

6.3. Документация воспитателей:

- табель посещаемости;
- сведения о детях и их родителях (законных представителях);
- календарно-тематическое планирование
- ежедневное планирование образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг освоения адаптированной образовательной программы;
- тетради взаимодействия учителя-логопеда и других специалистов МКДОУ;
- портфолио воспитателей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МКДОУ и действует до принятого нового положения.

7.2. Изменения и дополнения в Положение утверждается заведующим МКДОУ в установленном порядке.