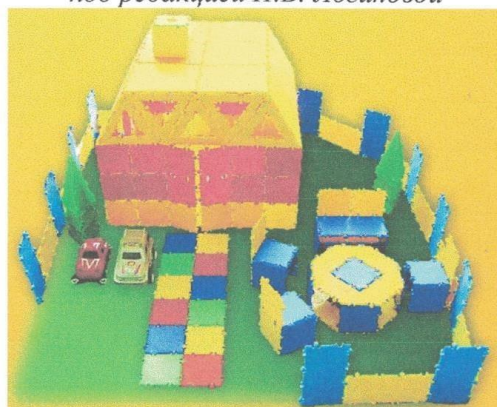


Согласовано: с родительским комите- том МКДОУ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 2023 г.	Принято: Заседание Педагогиче- ского совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 2023 г.	Утверждено: Заведующий МКДОУ Селиванихинский детский сад Овсянникова А.А./ Приказ № _____ от « <u>30</u> » <u>09</u> 2023 г.
--	--	---



**Программа познавательной направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Грамотей по имени ТИКО»**

*разработана на основе образовательной программы
дополнительного образования «Тико-конструирование»
под редакцией И.В. Логиновой*



Автор-разработчик: Кузнецова Т.Н.,
воспитатель высш.кв.кат.

Селиваниха, 2023 г.

**Овсянникова
Арина
Андреевна**

Подписано: Овсянникова Арина
Андреевна
DN: cn=Овсянникова Арина Андреевна,
с=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕЛИВАНИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА,
email=szminusa.adm@yandex.ru
Причина: Я свидетельствую точность и
целостность этого документа
Местоположение: с. Селиваниха
Дата: 2023.09.04 12:23:15 +0700'

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы		4
Принципы к формированию Программы		5
Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста		5
1.2	Планируемые результаты реализации образовательной программы	6
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Основные направления работы	8
2.2	Особенности образовательного процесса с использованием ТИКО – конструкторов. Комплексно-тематическое планирование	9
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организационно-педагогические условия	40
3.2	Программно-методическое обеспечение	42
3.3	Материально-техническое обеспечение	42

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая парциальная программа познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Грамотей по имени ТИКО» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Основной образовательной программой МКДОУ Селиванихинский детский сад комбинированного вида (далее - МКДОУ).

Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления.

Введение и реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать обучение, воспитание и развитие детей в игре, более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.

В соответствии с Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 в детском саду должны быть обеспечены условия для развития у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширения технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Грамотей по имени ТИКО» дополняет основную образовательную программу МКДОУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями *основных нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1115
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4/3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

7. Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025

8. Основная образовательная программа МКДОУ Селиванихинский детский сад комбинированного вида.

Программа направлена на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста и формирование предпосылок профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере. Программа предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастная направленность:

- старший дошкольный возраст: (от 5 - 7 лет)

Продолжительность реализации программы: 2 года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Целью Программы является развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО-моделирования.

Задачи:

обучающие:

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

развивающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- развивать психические процессы;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

воспитательные:

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Направления программы

Программа «Грамотей по имени ТИКО» имеет:

- обучающую направленность, ориентированную на формирование и закрепление логико-математических представлений детей 5-7 лет;
- развивающую направленность, реализующуюся через развитие познавательного интереса у дошкольников, умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизацию творческой деятельности с учетом его возможностей, склонностей, интересов;
- социализирующую направленность через развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Педагогические принципы Программы (основные принципы дошкольного образования п.1.4 ФГОС ДО):

- Принцип доступности: содержание и объем знаний, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
- Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет (1 год обучения)

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат.

Возрастные особенности 6 - 7 лет (2 год обучения)

Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1 год обучения (5-6 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- иметь представление о различных видах многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- конструировать различные виды многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

2 год обучения (6-7 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- конструировать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- иметь представление о периметре фигуры;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и сравнивать числа от 1 до 20.
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика разработана на основе программы «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

Результативность программы «Грамотей по имени ТИКО» отслеживается в ходе проведения диагностики, которая предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки детских работ, организуемых после цикла проведённых занятий.

Виды диагностики: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

1 год обучения (5-6 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Кол-во баллов	Итог
1												
2	...											

2 год обучения (6-7 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Использует предметные заместители	Работа над проектами	Кол-во баллов	Итог
1														
2	...													

Критерии уровня развития умений и навыков

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

- Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- Достаточный (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.
- Средний (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.
- Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Умение проектировать по образцу

- Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
- Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.
- Средний (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

- Низкий (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме

- Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.
- Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.
- Средний (2): Может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
- Низкий (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы по Программе

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

обучающие:

- учить анализировать логические закономерности и делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- познакомить с различными видами многоугольников, учить их конструировать;
- учить планировать процесс создания собственной модели и совместного проекта;
- познакомить с различными видами конструирования;
- познакомить с симметрией, конструированием узоров и орнаментов.

развивающие:

- развивать комбинаторные способности;
- совершенствовать навыки классификации;
- развивать умения мысленно делить предмет на составные части и собирать из частей целое.

воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительное отношение к человеку-творцу, умение сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

обучающие:

- учить выделять многогранники из предметной среды окружающего мира;
- познакомить с предметами окружающего мира, учить их конструировать на основе различных видов многогранников;
- учить исследовать «объем» многогранников.

развивающие:

- формировать целостное восприятие предмета;
- развивать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

воспитывающие:

- совершенствовать умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

2.2. Особенности образовательного процесса с использованием ТИКО – конструиров

Конструирование носит проблемно-поисковый характер деятельности; игровая форма делает занятия увлекательными и способствует усилению к обучению. Большое место в процессе обучения отводится творческому и сотворческому (вместе с педагогом) конструированию. Сборке моделей по образцу, по схеме, на слух, по самостоятельному замыслу. В процессе занятий учитываются идеи, находки детей. Возникшие в процессе обучения. Такое сотрудничество позволяет коллективный замысел превратить в общую работу. В ходе детям предлагается участие в конкурсах, выставках, фестивалях, праздниках.

Содержание программы может корректироваться в зависимости от увлечений и интересов детей.

Интеграция образовательных областей через ТИКО – конструирование

Социально-коммуникативное развитие	• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
Художественно-эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.
Физическое развитие	Включает: • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму; • становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.

Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет (1 год обучения)

№ за-ня-тия	тема	Программное содержание	Образовательные ресурсы
Модуль «Плоскостное моделирование»			
сентябрь			
1	Знакомство с конструктором ТИКО	• познакомить детей со способами соединения ТИКО - деталей при соединении фигуры; • учить соединять фигуры; • развивать внимание (поиск треугольников в геометрическом лесу) • формировать навыки конструирования морковки по схеме <u>Теория:</u> 1 часть (логика) – понятия «треугольник», «разные», «одинаковые», «вверх», «вниз», «посередине». 2 часть (окружающий мир) – знакомство с конструктором ТИКО <u>Практика:</u> 1 часть (логика) – поиск треугольников в «геометрическом лесу» для конструирования «морковки»	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

		Логическое задание «Отгадай фигуру». 2 часть (окружающий мир) – конструирование по схеме: морковка для зайчонка.	
2	«Друзья для зайчонка ТИКО»	• учить сравнивать геометрические фигуры по цвету; • учить сопоставлять фигуры с предметами окружающего мира аналогичного цвета; • формировать навыки конструирования моделей животных по заданным схемам <u>Теория:</u> 1 часть (логика) – сравнение геометрических фигур по цвету. 2 часть (окружающий мир) – домашние животные – друзья человека. <u>Практика:</u> 1 часть (логика) – поиск фигур заданного цвета для конструирования «светофора». Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Слуховой диктант «Светофор». 2 часть (окружающий мир) – конструирование по образцу: собака – друг зайчонка ТИКО.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
3	«Корзинка с грибами»	• развивать познавательные, конструктивные, творческие способности; • закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах; • учить сравнивать четырехугольников; • формировать навыки конструирования по схеме гриб, по образцу корзину для грибов <u>Теория:</u> Понятия – «четырехугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона». <u>Практика:</u> 1 часть: (логика) «Отгадай фигуру» по описанию. Поиск и сравнение четырехугольников в геометрическом лесу. Подбор маленьких равносторонних треугольников и маленьких квадратов по цвету для конструирования грибов: «лисичка» - желтый цвет	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Грибы»

		фигур, «подберезовик» - треугольники красного цвета, квадрат белого цвета, «сыроежка» - треугольники любого цвета, квадрат белого цвета. 2 часть – конструирование по схеме «Гриб». Конструирование по образцу «Корзина для грибов».	
4	«Птицы наши друзья»	• совершенствовать умение работы с конструктором, умение ориентироваться на плоскости; • расширять знания детей о птицах; • учить располагать фигуры в пространстве; • формировать навыки конструирования по схемам птиц <u>Теория:</u> 1 часть (логика) – ориентирование на плоскости. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». 2 часть (окружающий мир) – птицы – друзья леса. <u>Практика:</u> 1 часть (логика) – логическое задание «Расположите фигуры в пространстве». Диктант для конструирования «Ракета». 2 часть (окружающий мир) – конструирование по схеме: птица.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Птицы»
октябрь			
5	«Военная техника»	• упражнять детей в моделировании военной техники; • формировать навыки конструирования по схеме подводную лодку <u>Теория:</u> 1 часть (логика) – выделение частей из целого. Понятия – «целое», «часть». 2 часть (окружающий мир) – военная техника: подводная. <u>Практика:</u> 1 часть (логика) – конструирование большого квадрата (целого) из четырех маленьких квадратов (из частей). 2 часть (окружающий мир) – конструирование по схеме: подводная лодка.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Военная техника»
6	«Водный транспорт»	• развивать конструктивное воображение;	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система

		• совершенствовать навыки классификации геометрических фигур по свойствам <u>Теория:</u> 1 часть (логика) – классификация геометрических фигур по одному свойству. 2 часть (окружающий мир) – транспорт: водный транспорт. <u>Практика:</u> 1 часть (логика) – поиск фигур заданного цвета – игра «Угощение друзей». Слуховой диктант «Дом с трубой». 2 часть (окружающий мир) – конструирование по образцу: лодка.	(ноутбук, телевизор)
7	«Радужные рыбки»	• закреплять знания о геометрических фигурах; • расширять представления детей о среде обитания рыб; • формировать навыки конструирования по схеме рыб, по образцу водоем для рыбки <u>Теория:</u> Тематическая беседа «Рыбы». Интеллектуальная игра «Угадай рыбку!» <u>Практика:</u> Конструирование по схеме: рыбка. Конструирование по образцу: водоем для рыбки.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Рыбы»
8	«Осенний лес»	• учить сопоставлять геометрические фигуры с предметами окружающего мира; • формировать экологическое сознание и поведение, гармоничное с природой; • формировать навыки конструирования по схеме зайца, по образцу дерево <u>Теория:</u> Сравнение геометрических фигур по форме. <u>Практика:</u> 1 часть - поиск геометрических фигур заданной формы в «геометрическом лесу». Сопоставление геометрических фигур с предме-	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Осенний лес»

		тами окружающего мира аналогичной формы. 2 часть – конструирование по схеме «Заяц». Конструирование по образцу «Дерево».	
ноябрь			
9	«Спешим на помощь»	• совершенствовать умение работы с конструктором; • формировать пространственное и зрительное представление; • учить классифицировать фигуры по свойствам • формировать навыки конструирования по схеме собаку, по образцу самолет <u>Теория:</u> Классификация геометрических фигур по свойствам. <u>Практика:</u> 1 часть – игра «Комбинат», слуховой диктант «Птица» 2 часть – конструирование по схеме «Собака», конструирование по образцу «Самолет».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
10	«Ежик»	• вызвать интерес к творчеству, развивать конструктивные навыки; • учить чередовать геометрические фигуры по форме и по размеру; • формировать навыки конструирования по схеме и по образцу ежика <u>Теория:</u> Чередование геометрических фигур по форме и по размеру. <u>Практика:</u> 1 часть - конструирование лесной дорожки для ежика с чередованием фигур разного размера и формы. Слуховой диктант «Цветок» 2 часть - конструирование по схеме «Еж», конструирование по образцу «Еж».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) видеоролик «Жизнь ежей»
11	«Олимпийские кольца»	• развивать умения видеть конструкцию объекта и анализировать основные части, их функциональное назначение: определять какие детали конструктора больше всего подходят для создания образа;	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

		• закреплять знания детей об Олимпийских играх, их символике; • формировать навыки конструирования по схеме самолет, по образцу боулинг <u>Теория:</u> Выделение частей и целого. Понятия – «целое», «часть». <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование шестиугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Найдите шестиугольник в схеме «Олимпийские кольца» 2 часть – конструирование по схеме «Олимпийские кольца», конструирование по образцу «Боулинг».	
12	«Путешествие на самолете»	• формировать навыки конструирования по схеме самолет, по образцу ракету <u>Теория:</u> Викторина «Военная техника различных родов войск». <u>Практика:</u> Конструирование по схеме «Самолет», конструирование по образцу «Ракета».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Самолеты»
декабрь			
13	«Кормушка для птиц»	• учить ориентироваться на плоскости; • формировать у детей обобщенные представления и знания о зимующих птицах; • учить сочетать в постройке детали по форме и цвету; • формировать навыки конструирования по схеме птицу, по образцу кормушку для птиц <u>Теория:</u> Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз» <u>Практика:</u> 1 часть – (логика) «Расположите фигуры в пространстве». Слуховой диктант «Снежинка» 2 часть – конструирование по схеме «Птица», конструирование по образцу	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Кормушки для птиц»

		«Кормушка для птиц».	
14	«Собака друг человека»	• формировать пространственное и зрительное представление; • закрепить знания о домашних животных; • учить детей находить несколько вариантов конструирования квадрата; • формировать навыки конструирования по схеме будку для собаки, по образцу собаку <u>Теория:</u> Понятия «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол». <u>Практика:</u> 1 часть – поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу» задание найди несколько вариантов конструирования квадрата из геометрических фигур 2 часть – конструирование по контурной схеме «Будка для собаки», конструирование по образцу «Собака».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) видеоролик о жизни собак
15	«Овощи и фрукты»	• совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры; • расширять знания детей об овощах и фруктах; • формировать навыки конструирования по схеме морковку, по образцу яблоко <u>Теория:</u> Классификация геометрических фигур свойствам. <u>Практика:</u> 1 часть – игра «Угощение друзей» 2 часть – конструирование по контурной схеме «Морковь», конструирование по образцу «Яблоко».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Овощи и фрукты»
16	«Ящерица»	• формировать представления детей о роли животных в природе и в жизни человека; • учить соотносить количество вершин, сторон и углов в многоугольнике;	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) видеоролик о жизни ящериц

		• формировать навыки конструирования по схеме ящерицу, по образцу кобру <u>Теория:</u> Соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике. <u>Практика:</u> 1 часть – «Назови многоугольник». Задание: найди несколько вариантов конструирования ромба из геометрических фигур. 2 часть – конструирование по контурной схеме «Ящерица», конструирование по образцу «Кобра».	
январь			
17	«Зимние забавы»	• формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности; • учить чередовать геометрические фигуры по цвету; • развивать интерес к моделированию; • закреплять знания о зиме, зимних забавах; • формировать навыки конструирования по схеме снеговика <u>Теория:</u> 1 часть (логика) – чередование геометрических фигур по цвету. 2 часть (окружающий мир) – зимние забавы <u>Практика:</u> 1 часть (логика) – выделение множеств – (квадраты: красные, синий, белый). Конструирование дорожки из квадратов 4 цветов путем чередования 2 часть (окружающий мир) – конструирование по схеме «Снеговик»	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Зимние забавы»
18	«Веселые зверята»	• развивать умения видеть конструкцию объекта и анализировать основные части, их функциональное назначение; • учить определять какие детали конструктора больше всего подходят для создания образа;	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

		• учить выделять заданное количество фигур из множества, находить несколько вариантов конструирования трапеции; • формировать навыки конструирования по схеме снежинка, по образцу лису и волка <u>Теория:</u> Выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество». <u>Практика:</u> 1 часть – составление заданного множества геометрических фигур. Выделение различных подмножеств из данного множества. Задание: найди несколько вариантов конструирования трапеции из геометрических фигур. 2 часть – конструирование по контурной схеме «Снежинка», конструирование по образцу «Лиса и волк».	
19	«Рак»	• учить детей комбинировать геометрические фигуры по форме; • формировать навыки конструирования по схеме рыбу, по образцу рак <u>Теория:</u> Комбинирование геометрических фигур по форме. <u>Практика:</u> 1 часть – (логика) «Вычисли все варианты комбинирования трех различных геометрических фигур». 2 часть – конструирование по контурной схеме «Рыба», конструирование по собственному представлению «Рак».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Рак»
20	«Мой дом»	• формировать умение воссоздавать разные по форме предметы; • совершенствовать умение классифицировать предметы быта; • формировать навыки конструирования «дом», «предметы мебели» <u>Теория:</u> Тематическая беседа «Мой дом». Классификация предметов быта. <u>Практика:</u> конструирование предметов мебели.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

Модуль «Объемное моделирование»			
февраль			
1	«Танк»	• учить детей из плоскостной фигуры строить объемную, выделять часть и целое; • расширять знания детей о военной технике; • формировать навыки конструирования «танк» <u>Теория:</u> Выделение частей и целого. Понятия – «целое», «часть». <u>Практика:</u> Конструирование шестиугольника треугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Танк».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Танк»
2	«Зимний лес»	• развивать логическое мышление посредством конструирования; • совершенствовать умения сравнивать геометрические фигуры по форме; • закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», о многообразии размеров, форм; • . формировать навыки конструирования по схеме «елочка»; • учить из плоской конструкции делать объемную по образцу <u>Теория:</u> Сравнение геометрических фигур по форме. <u>Практика:</u> 1 часть - поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Елочка». 2 часть – трансформация плоской конструкции в объемную по схеме «Елочка».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) разноцветные конверты, игрушки зверей, схемы «Дерево»
3	«Мотоцикл»	•развивать пространственные представления и логическое мышление посредством конструирования; •совершенствовать поисковые	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) схема «Мотоцикл»

		навыки и навык сравнения «пирамидальная форма»; • расширять представления о наземном транспорте; • формировать навыки конструирования по схеме «внедорожник», по образцу «мотоцикл» <u>Теория:</u> Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование и классификация пирамид по сходному признаку. 2 часть – конструирование по схеме «Внедорожник - джип», конструирование по образцу «Мотоцикл».	
4	Сказка «Три медведя»	• развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность; • совершенствовать поисковые навыки и навык сравнения «кубическая форма»; • формировать навыки конструирования «декорации для сказки» <u>Теория:</u> Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий» <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, размеру, по высоте). 2 часть – конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «елочка», «стол», «стул», «кровать»	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) схемы
март			
5	«Ваза с цветами»	• закреплять технические умения соединять детали конструктора между собой по схеме; • учить конструировать по схеме «вазу», по образцу «ирис» <u>Теория:</u> Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование и классификация призм по сходному признаку 2 часть – конструирование по	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) картинки с изображением цветов схемы цветов видеоролик о цветах

		контурной схеме «Ваза», конструирование по образцу «Ирис	
6	«Подарок маме»	• учить искать и сравнивать предметы пирамидальной формы в окружающем мире; • формировать навыки конструировать цветок и вазу в форме призмы по собственному замыслу <u>Теория:</u> Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы в окружающем мире – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». <u>Практика:</u> Конструирование цветка и вазы в форме призмы.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) схемы
7	«Египетские пирамиды»	• дать общее представление о материалах и технологиях строительства египетских пирамид; • совершенствовать поисковые навыки и навык сравнения «пирамидальная форма»; • формировать навыки конструировать «египетские пирамиды <u>Теория:</u> Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий». <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). 2 часть – сборка объемной конструкции по образцу «Египетская пирамида».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) видеоролик об Египте образцы изделий пирамиды разных размеров бумага, карандаши
8	«Какие разные дома»	• формировать навыки сооружать постройки по образцу. • учить различать плоские и объемные конструкции; • формировать навыки скрепления деталей конструктора; • учить конструировать дом по образцу <u>Теория:</u> Понятия: «объем», «куб». Различие плоских и объемных конструкций. <u>Практика:</u> Конструирование по образцу «Дом».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) готовый дом из конструктора
апрель			

9	«Летающая тарелка»	• учить детей создавать летающие тарелки по схеме; • закреплять знания детей о космосе <u>Теория:</u> Понятия: «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». <u>Практика:</u> 1 часть – диктант «Робот» 2 часть – конструирование по схеме «Летающая тарелка».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Космос»
10	«Зоопарк»	• учить комбинировать многогранники; • учить соединять детали в заданной последовательности; учить детей планировать свою работу; • учить создавать конструкции в парах по схеме «верблюд», «жираф» <u>Теория:</u> Комбинирование многогранников. Соединение деталей в заданной последовательности. <u>Практика:</u> конструирование «верблюд», «жираф» работа в парах.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
11	«Сладкий стол»	• учить декорировать объемные фигуры симметричным узором или орнаментом; • развивать способность анализировать постройку; учить трансформировать узор в объемную фигуру; • учить конструировать посуду <u>Теория:</u> Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом. <u>Практика:</u> Часть 1 – составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в объемной фигуре. Часть 2 – конструирование посуды.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
12	«Салон красоты»	• учить конструировать и классифицировать пирамиды по сходному признаку; • учить конструировать по схеме «зеркало», по образцу «фен»,	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

		«плойка», «расческа» <u>Теория:</u> Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование и классификация пирамид по сходному признаку. 2 часть – конструирование по контурной схеме «Зеркало»; конструирование по образцу «Фен», «Плойка», «Расческа».	
май			
13	«Объемные геометрические тела в ТИКО - стране»	• закреплять знания объемных геометрических тел через ТИКО – конструирование. развивать конструкторские навыки; • развивать ориентировку в пространстве; • совершенствовать навыки конструирования объемных геометрических тел по образцу <u>Теория:</u> Объемные геометрические тела «Шар», «Пирамида», «Куб», «Цилиндр». <u>Практика:</u> 1 часть – слуховой диктант «Заяц». 2 часть – конструирование по схеме «пирамида», «шар», «куб», «цилиндр»	наборы ТИКО – конструктора схемы фигуры животных набор объемных геометрических тел (шар, пирамиды, куб, цилиндр)
14	«Откуда появляются бабочки»	• развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе кубооктаэдра; • формировать навык комбинирования геометрических фигур <u>Теория:</u> Комбинирование четырех геометрических фигур. <u>Практика:</u> 1 часть – вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур. Конструирование по схемам «Бабочка», «Гусеница». 2 часть – конструирование по образцу «Кокон»	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) видеоролик «Жизнь бабочек»

15	«Город будущего»	• развивать конструктивное, ассоциативное воображение и мышление детей; • познакомить детей с основными законами архитектурного искусства; • развивать ориентировку на плоскости; • учить располагать детали в заданной последовательности; • совершенствовать навык конструирования по собственному замыслу <u>Теория:</u> Беседа «Мир будущего какой он!», «Здания и сооружения города будущего». <u>Практика:</u> Конструирование фигур – жилые дома города будущего	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
16	«Детская площадка»	• учить применять конструктивные навыки в самостоятельной деятельности; • учить устанавливать расположение частей постройки относительно друг друга; формировать умение анализировать свою постройку; • учить конструировать детскую площадку по собственному замыслу <u>Теория:</u> Ориентация на плоскости, расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз», <u>Практика:</u> 1 часть – диктант для конструирования «Ракета» 2 часть – конструирование «Песочница с грибком», «Горка», «Карусель».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Детская площадка»

**Комплексно-тематическое планирование
6-7 лет (2 год обучения)**

№ за-ня-тия	тема	Программное содержание	Образовательные ресурсы
Модуль «Плоскостное моделирование»			
сентябрь			
1	«Автомобиль»	• расширять представления о машинах и их назначениях в жизни человека; • учить детей анализировать свою деятельность; • учить создавать модели транспорта по схеме, определять названия геометрических фигур на ощупь; • учить находить несколько вариантов конструирования 7-ми и 8-миугольников из геометрических фигур <u>Теория:</u> Понятия: «геометрия», «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник». <u>Практика:</u> 1 часть – происхождение понятия «геометрия». Определение названия геометрических фигур на ощупь. Задание: найди несколько вариантов конструирования 7-ми и 8-миугольников из геометрических фигур. 2 часть – конструирование по контурной схеме «Автомобиль».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Автомобили» схема «Автомобиль»
2	«Путешествие в Африку»	• продолжать формировать навык сравнения и классификации геометрических фигур по 3 – 4 свойствам; учить искать фигуры по словесному описанию; • учить конструировать по схеме верблюда, по образцу лодку <u>Теория:</u> Сравнение и классификация геометрических фигур по трем – четырем свойствам. <u>Практика:</u> 1 часть – поиск фигур по словесному описанию. 2 часть – конструирование по схеме «верблюд», по образцу	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Африка»

		«лодка»	
3	«Путешествие в Африку 2»	• учить составлять плоскостной узор на основе симметрии; • учить конструировать по схеме корабль, по образцу черепахи <u>Теория:</u> Понятия «узор», «орнамент», «симметрия». <u>Практика:</u> 1 часть – составление плоскостного узора на основе симметрии. 2 часть – конструирование по контурной схеме «Корабль», конструирование по образцу «Черепаха».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
4	«Жили пожиwali зайчик и медведь»	• развивать конструктивное мышление детей; • учить ориентироваться на плоскости; • учить конструировать по схемам зайца и медведя <u>Теория:</u> Понятия: «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». <u>Практика:</u> 1 часть – слуховой диктант «Собака». 2 часть – конструирование по контурной схеме «Белка», конструирование по образцу «Медведь».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация о жизни медведя и зайца
октябрь			
5	«Мы ходили в зоопарк»	• учить комбинировать геометрические фигуры; • учить вычислять несколько вариантов комбинирования четырех разных геометрических фигур • учить конструировать по схеме льва, по образцу павлина <u>Теория:</u> Комбинирование четырех геометрических фигур. <u>Практика:</u> 1 часть – вычисление нескольких вариантов комбинирования четырех разных геометрических фигур. 2 часть – конструирование по контурной схеме «лев», конструирование по образцу «павлин».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Зоопарк»

6	«Осень»	• учить конструировать фигуры различных периметров из квадратов по образцу осенние деревья <u>Теория:</u> Понятие «периметр» <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование фигур различных периметров из квадратов. 2 часть – конструирование по образцу «Осенние деревья».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Осень»
7	«В гостях у медвежонка ТИКА»	• учить конструировать различные фигуры из квадратов и сравнивать их площадь; • учить конструировать по схеме волка, по образцу оленя <u>Теория:</u> Понятие «площадь» <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование различных фигур из квадратов и сравнение их площадей. 2 часть – конструирование по контурной схеме «Волк», конструирование по образцу «Олень».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) схемы
8	«Мышка»	• учить выделять заданное количество фигур из множества; • учить находить несколько вариантов конструирования 7-ми и 8-миугольников из геометрических фигур; • учить конструировать по образцу мышку. По собственному замыслу морковку <u>Теория:</u> Выделение заданного количества фигур из множества <u>Практика:</u> 1 часть – задание: найди несколько вариантов конструирования 7-ми и 8-миугольников из геометрических фигур. 2 часть – конструирование по образцу «Мышь – перчаточная кукла и морковка».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
ноябрь			
9	«Животные наших лесов»	• учить исследовать многоугольники; • учить измерять стороны ТИКО – квадратов линейкой. со-	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) линейки

		вершенствовать навык конструирования по собственному замыслу; • развивать воображение <u>Теория:</u> Исследование многоугольников. Животные наших лесов. Четырехугольники: квадрат, свойства квадрата (все стороны равны) <u>Практика:</u> 1 часть - измерение сторон ТИКО - квадратов линейкой. Рисование квадрата. 2 часть - конструирование на выбор детей.	
10	Сказка «Кошкин дом»	• продолжать учить исследовать многоугольники, измеряют стороны ТИКО – треугольников линейкой; • учить рисовать остроугольный (равнобедренный) треугольник; • учить конструировать по схемам героев сказки <u>Теория:</u> Исследование многоугольников. Треугольники. Сравнение треугольников: остроугольный, равносторонний, прямоугольный. <u>Практика:</u> 1 часть – измерение сторон ТИКО – треугольников линейкой. Рисование остроугольного (равнобедренного) треугольника, у которого есть острый угол и боковые стороны равны. Свойства равностороннего треугольника (все стороны равны). 2 часть – конструирование по схеме животных из сказки.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) линейки карандаши схемы
11	«Подъемный кран»	• развивать умение конструировать модель по заданной схеме; • учить конструировать фигуры из квадратов и сравнивать их площади. Конструируют по схеме подъемный кран. <u>Теория:</u> Понятие «Площадь» <u>Практика:</u> Конструирование фигур из квадратов и сравнение их площадей. Конструирование по схеме «Подъемный кран».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) схемы

12	Путешествие по сказке «Гуси лебеди»	• закреплять конструктивные приемы построения сказочных персонажей и навыки моделирования по схемам; учить определять фигуры с помощью ощупывания; • учить конструировать гуся по устной инструкции <u>Теория:</u> Понятия: «геометрия», «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник». <u>Практика:</u> 1 часть – происхождение понятия «геометрия». Определение фигур с помощью ощупывания. Сравнительный анализ и конструирование многоугольников. 2 часть – конструирование по устной инструкции «Гуси».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) схемы
декабрь			
13	«Конфетная фабрика»	• учить сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по четырем свойствам; • учить находить фигуры по словесному описанию; • учить конструировать вертолет по схеме, конфеты по собственному замыслу <u>Теория:</u> Сравнение и классификация геометрических фигур по четырем свойствам. <u>Практика:</u> 1 часть – поиск фигур по словесному описанию. Игра «Конфетная фабрика». 2 часть – конструирование по схеме «Вертолет».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) схемы
14	«Какие разные узоры»	• составлять плоскостной узор на основе симметрии <u>Теория:</u> Понятия: «узор», «орнамент», «симметрия». <u>Практика:</u> 1 часть – Игра «Лабиринт» 2 часть - Составление плоскостного узора на основе симметрии.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) схемы
15	«Юные инженеры»	• учить комбинировать четыре фигуры; конструировать по собственному замыслу	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

		<u>Теория:</u> Комбинирование четырех фигур. <u>Практика:</u> 1 часть - вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур. 2 часть – конструирование по замыслу.	большие мягкие модули
16	«Птицы наших лесов»	• активизировать познавательные способности; • учить конструировать фигуры различных периметров; учить конструировать по схеме соловья. <u>Теория:</u> Конструирование фигур различных периметров. <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование фигур различных периметров из квадратов (см. презентацию «Периметр»). 2 часть – конструирование по схеме «Соловей»	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Птицы наших лесов»
январь			
17	Конструирование сказки «Колобок»	• учить детей ориентироваться на плоскости; • учить конструировать декорации для сказки и героев сказки. <u>Теория:</u> Ориентация на плоскости. Понятия: «вправо», «влево», «вверх», «вниз» <u>Практика:</u> Часть 1 - конструирование декораций для сказки. Часть 2 – конструирование «бабушка», «дедушка», «колобок», «медведь», «заяц», «лиса», «волк».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
18	«Помощники Деда Мороза»	• учить сравнивать различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный); • учить конструировать по схеме гнома, мешок для игрушек <u>Теория:</u> Сравнение различных треугольников (равносторонний, остроугольный, прямоугольный) <u>Практика:</u> Конструирование «Гном», «мешок для игрушек» по схеме.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Дед Мороз»

19	«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка»	• развивать мышление, воображение; • учить отличать пятиугольники от шестиугольников. учить конструировать героев сказки. <u>Теория:</u> Многоугольники. Различие пятиугольника и шестиугольника. <u>Практика:</u> Конструирование по схеме: «бабушка», «дедушка», «внучка», «жучка», «кошка», «мышка»	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
20	«Паровозик для Зайчонка ТИКО»	• учить делать сравнительный анализ и классифицировать различные виды многоугольников; • учить конструировать по схеме паровоз, по собственному замыслу вагончики <u>Теория:</u> Сравнительный анализ и классификации различных видов многоугольников. <u>Практика:</u> Конструирование по схеме «паровоз», «вагончики»	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

Модуль «Объемное моделирование»

февраль

1	«Наш друг снеговик - почтовик»	• развивать пространственные представления и логическое мышление. • учить конструировать по образцу снеговика. <u>Теория:</u> Понятия «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырехугольная пирамида». Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды. <u>Практика:</u> 1 часть – поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырехугольной пирамиды. Конструирование четырехугольной пирамиды. 2 часть – конструирование по образцу «Снеговик».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
2	«Воздушный транспорт»	• учить исследовать многогранники; • учить конструировать трехугольные пирамиды с помощью развертки;	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

		• учить конструировать самолет по образцу на основе четырехугольной пирамиды. <u>Теория:</u> Исследование многогранников. Виды транспорта: воздушный транспорт. Пирамиды: треугольная пирамида. <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование треугольной пирамиды с помощью развертки. Конструирование из ТИКО – деталей разных видов треугольной пирамиды. 2 часть – конструирован	
3	«Петушок»	• развивать фантазию, мышление детей; • учить конструировать по образцу петушка <u>Теория:</u> Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четыреугольная призма», «пятиугольная призма». <u>Практика:</u> 1 часть – поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму пятиугольной призмы. Конструирование пятиугольной призмы. 2 часть – конструирование по образцу «Петушок».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
4	«В гостях у Лунтика»	• развивать комбинаторные способности, смекалку, сообразительность, творческое воображение. • учить конструировать ромбокубооктаэдр; • учить конструировать по образцу Лунтика <u>Теория:</u> Понятия: «многогранник», «ромбокубооктаэдр», «грань», «ребро», «вершина», «основание». <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование ромбокубооктаэдра. 2 часть – конструирование по образцу «Лунтик».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) просмотр фрагмента мультфильма про Лунтика
март			

5	«Башня»	• продолжать учить исследовать многогранники; • учить конструировать пятиугольную призму с помощью развертки; • учить конструировать разные виды пятиугольной призмы; • учить конструировать пятиугольную призму <u>Теория:</u> Исследование многогранников. Призмы: пятиугольная призма. <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование пятиугольной призмы с помощью развертки. Конструирование из ТИКО – деталей разных видов пятиугольной призмы. 2 часть – конструирование «башни» на основе пятиугольной призмы	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
6	«Архитектура древнего города»	• учить делать сравнительный анализ призмы и пирамиды; • учить конструировать крепость на основе изученных многогранников; • учить конструировать в парах две башни и соединять их с другой крепостной стенкой <u>Теория:</u> Сравнительный анализ призма и пирамида. Архитектура древнего города. <u>Практика:</u> Конструирование крепости на основе изученных многогранников – призм и пирамид.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Архитектура древнего города»
7	«Экскаватор»	• развивать умение самостоятельно анализировать, определять этапы работы; • учить конструировать фигуры из квадратов и сравнивать их площади; • учить конструировать по образцу «Экскаватор» <u>Теория:</u> Понятие «Площадь» <u>Практика:</u> Конструирование фигур из квадратов и сравнение их площадей Конструирование по образцу «Экскаватор».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) картинки с изображением экскаватора

8	«Машины»	• объяснить детям происхождение понятия геометрия; • учить определять названия геометрических фигур на ощупь; • учить конструировать машины <u>Теория:</u> Понятия: «геометрия», «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник». <u>Практика:</u> 1 часть – происхождение понятия «геометрия». Определение названия геометрических фигур наощупь. Задание: найди несколько вариантов конструирования 7-ми и 8-миугольников из геометрических фигур. 2 часть – конструирование «Машина».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
апрель			
9	«Путешествие в космос»	• расширять знания детей о космосе через конструирование; • учить конструировать по образцу и по собственному замыслу ракету, звездолет <u>Теория:</u> Призмы: шестиугольная призма. Виды транспорта: воздушный транспорт. <u>Практика:</u> Конструирование по образцу и по собственному замыслу «Ракета», «Звездолет».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)
10	«Посуда»	• учить составлять плоскостной узор на основе симметрии, трансформировать узор в объемную фигуру; • учить конструировать предметы посуды по образцу <u>Теория:</u> Понятия: «узор», «орнамент», «симметрия». <u>Практика:</u> 1 часть – игра «Составь узор», составление плоскостного узора на основе симметрии. 2 часть – трансформация узора в объемной фигуре – конструирование предметов посуды «чашка», «тарелка».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

11	«Замок»	• объяснить соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды; учить конструировать и исследовать четырехугольную пирамиду; • учить конструировать замок по образцу <u>Теория:</u> Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырехугольная пирамида». Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды. <u>Практика:</u> 1 часть – поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырехугольной пирамиды. Конструирование и исследование четырехугольной пирамиды. 2 часть – конструирование по образцу «Замок», конструирование египетских пирамид.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) презентация «Замки»
12	«Духовые народные инструменты» ин-	• продолжать учить исследовать многогранники и конструировать четырехугольную призму; • учить конструировать по образцу рожок, свирель <u>Теория:</u> Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырехугольная призма», «пятиугольная призма». <u>Практика:</u> 1 часть – поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющей форму пятиугольной призмы. Конструирование и исследование пятиугольной призмы. 2 часть – конструирование по образцу духовые народные инструменты: «рожок», «свирель», «жалейка».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) духовые инструменты
май			
13	«Кафе»	• учить детей моделировать собственное кафе; • формировать словарь: обогащение: сэндвич; активизация: мороженое, бутерброд, пирожное; уточнение: кафе; • учить моделировать кафе по	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор)

		собственному замыслу <u>Теория:</u> Тематическая беседа «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура». <u>Практика:</u> Моделирование собственного кафе, ресторана. Выставка «Мое кафе». Репортаж с места событий «В городе открывается новое кафе...».	
14	«Жизнь дана на добрые дела»	• закреплять навыки скрепления при работе с объемным конструктором ТИКО; • учить самостоятельно осуществлять поиск необходимых деталей для постройки; познакомиться со способами управления и регуляции настроения, связанными со злостью и гневом; • учить детей конструктивным способам снятия напряжения <u>Теория:</u> 1 часть (логика) – понятия: «объем», «куб». 2 часть (окружающий мир) – летнее развлечение: пикник на природе. <u>Практика:</u> 1 часть (логика) – поиск предметов кубической формы. Сравнение квадрата и куба. 2 часть (окружающий мир) – конструирование по схемам.	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) аудиозапись с детскими песнями
15	«Струнные народные инструменты»	• учить конструировать и исследовать ромбокубооктаэдр; • учить конструировать струнные народные инструменты по образцу <u>Теория:</u> Понятия: «многогранник», «ромбокубооктаэдр», «грань», «ребро», «вершина», «основание». <u>Практика:</u> 1 часть – конструирование и исследование ромбокубооктаэдра. 2 часть – конструирование по образцу «Струнные народные инструменты».	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система (ноутбук, телевизор) струнные инструменты
16	«Наш город»	• выявить уровень знаний и уме-	наборы конструктора ТИКО мультимедийная система

		ний конструктивной деятельности детей по заданной теме; • учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; • создать условия для проявления творческой инициативы в процессе конструирования города по собственному замыслу <u>Теория:</u> Тематическая беседа «Здания и достопримечательности нашего села. Инфраструктура». <u>Практика:</u> Конструкторский проект «Город Детства!».	(ноутбук, телевизор)
--	--	---	----------------------

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Способы конструирования

В программе представлены различные способы конструирования:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме

Конструирование по образцу	Разработано Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения. Таким образом, конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, является важным обучающим этапом. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Конструирование по образцу: - полное репродуцирование образа, - построение объекта по рисунку, - воспроизведение образа с заменой отдельных деталей.
Конструирование по нерасчлененной модели	Разработано А.Н. Миреновой, и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.
Конструирование по условиям	Предложенное Н.Н. Подъяковым, принципиально иное по своему характеру. Оно заключается в следующем. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь

	условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.
Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	Разработано С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской. Авторы отмечают, что моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться в случае обучения детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам
Конструирование по замыслу	По сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Но надо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление - достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.
Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций («птицы», «город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застывания» на одной и той же теме.

Методы и приемы занятий

Программа рассчитана на реализацию содержания такими методами и приемами:

- практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование);
- наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами);
- словесный (как ведущий, беседы, разъяснения).

Формы организации занятий:

- комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);
- комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);
- интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях).

Применяемые формы, методы и приемы обучения воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические
Показ презентаций; показ образцов деталей и способа действия; рассматривание таблиц, схем,	Беседы, рассказ, обсуждение способа выполнения работы; обращение к опыту детей; художественное	Создание совместных построек, разнообразные игры, изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности;

иллюстраций, эскизов построек; рассмотрение детских работ, анализ образцов	слово; дискуссии, загадывание загадки; моделирование ситуации; проблемные вопросы; инструкции, объяснения помощь, напоминание, совет, поощрение, анализ образцов	Создание макетов, проектная деятельность; познавательно исследовательская деятельность; экспериментирование; оформление выставок; продуктивная деятельность; игровые ситуации; поисковая деятельность; проведение опыта; физминутки; обыгрывание постройки, Эксперименты
--	--	--

Игровые приемы

- дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти
- сюрпризные моменты
- игровой сюжет

Игры и задания; ситуации, которые можно обсудить; придумывание истории о предметах. Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.

Методы

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- Ре-продуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Вопросы и беседы

Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. При этом вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.

Педагогические технологии

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности воспитанников по решению образовательных проблем, в ходе которых у воспитанников формируются новые знания, умения и

навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества.

Технология исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Технология игровой деятельности включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Технология проектной деятельности – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы
сентябрь	«Знакомство с конструктором» Консультация в рамках родительского собрания «Преимущества ОП «Грамотей по имени ТИКО»
октябрь	«Играем дома» Консультация
ноябрь	«Плоскостное моделирование» Открытое занятие
декабрь	«Использование технологии ТИКО- моделирования при моделировании объектов» статья в газете «Телеграмма дошколят»
январь	Видеопрезентация «Мы конструируем» в рамках родительского собрания
февраль	«Домашняя игротека» Консультация
март	«Какие игровые упражнения можно выполнять дома» консультация
апрель	Проведение анкетирования, выявление уровня удовлетворенности родителей
май	Проведение выставки «Наши достижения»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия

Объем нагрузки занятий

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми не более 30 минут.

Возраст, период обучения	Объем образовательной нагрузки		
	Объем 1 занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
5-6 лет 1 год обучения	не более 25 минут	1	36
6-7 лет 2 год обучения	не более 30 минут	1	36

Режим занятий

План учебных занятий строится из расчета 1 занятия в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей: для детей 5 - 6 лет - не более 25 минут, 6 - 7 лет - не более 30 минут. Оптимальное количество детей в группе не более 10 человек.

№	Части занятия	Задачи	Формы работы	Продолжительность	
				5-6 лет	6 -7 лет
1	Психологический настрой	Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	• сюрпризный момент • игровые ситуации • психогимнастика • психологические этюды	1 мин.	1 мин.
2.	Вводно-организационная часть	Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.	• беседа • игровые упражнения	1 мин.	1 мин.
3.	Мотивационная часть	Создать проблемную ситуацию. Вовлекать в совместную деятельность.	• беседа • создание проблемной ситуации • сюрпризный момент • игровые ситуации	3 мин.	3 мин.
4.	Основная часть (восприятие и усвоение нового либо расширение имеющихся представлений)	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.	• решение проблемной ситуации • наглядный показ • рассматривание иллюстраций • практические задания • работа с занимательным материалом. •	8 мин.	13 мин.
6.	Практическая часть	Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.	-работа с развивающими, дидактическими играми -физкультминутки. -работа с электронными дидактическими пособиями.	7 мин.	10 мин.
7.	Заключительная часть, рефлексия	Обобщение полученного ребенком опыта Подведение итогов Формирование элементарных навыков	- рефлексия -игровая ситуация - беседа - обсуждение	1 мин.	2 мин.

		самооценки			
Итого:				25 мин.	30 мин.

Расписание занятий

<i>Дни недели</i>	<i>Время проведения</i>
вторник/среда	15.45-16.10 (1 год обучения) 15.45-16.15 (2 год обучения)

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Аромштам М.С., Баранова О.В.. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
4. . Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
5. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развить в малыше задатки конструктора // Наш семейный клуб. М.: Образпресс, 2010. 176 с. С. 160-173.
6. Логинова И.В. Программа дополнительного образования детей «ТИКО-мастера», Великий Новгород, 2011 г.
7. Логинова И.В.. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
8. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
9. Логинова И.В.. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным схемам. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
10. Логинова И.В.. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
11. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
12. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/
13. Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

3.3. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в помещении группы. Помещение оснащено ноутбуком, телевизором, доской для размещения наглядностей, мольберт, отдельными столами для работы детей, наборами ТИКО-конструкторов.

